

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования**



УТВЕРЖДАЮ:
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки / Специальность	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Педагогический мониторинг в дополнительном образовании»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Педагогика дополнительного образования», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп. от 08 февраля 2021 г.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06.04.2021 г. №245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной и заочной форм обучения в 2024 г.

Разработчик:

канд., пед., наук кафедры дополнительного образования



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доц.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Педагогический мониторинг в дополнительном образовании является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части образовательной программы.

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования» .

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение последующих дисциплин «Управление в системе дополнительного образования детей», а также используются при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.00.00 Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1 Педагогический мониторинг в дополнительном образовании
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	0	–	39	69	108	зачет
Очная, всего								
Заочная	1	1	0	–	6	102	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов представлений о понятиях, подходах, тенденциях педагогического мониторинга а так же о мониторинге качества образовательных услуг в системе дополнительного образования, как необходимой составляющей педагогического процесса в организациях дополнительного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1.1. Знает: особенности системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.1.2. Умеет: определять направления взаимодействия общего и

применять системный подход для решения поставленных задач		дополнительного образования в системе инновационной педагогической деятельности. УК-1.1.3. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций и технологиями оценки качества педагогического мониторинга в дополнительном образовании.
---	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы практических занятий	Краткое содержание темы
Раздел 1. Мониторинг дополнительного образования: понятие, подходы, тенденции	
1. Гуманитарные аспекты цифр Дополнительное образование: нормативно-правовые аспекты	1. Закон «Об образовании» и его основные требования к организации дополнительного образования 2. Концепция развития дополнительного образования. 3. Основные требования к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования
2. Сущность и значение образовательного мониторинга	1. Общие термины и определения, особенности терминологии мониторинга в сфере образования. 2. Мониторинг результатов в дополнительном образовании (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. 3. Значение образовательного мониторинга в дополнительном образовании
3. Реализация современных образовательных технологий	1. История возникновения образовательных технологий. Функции образовательных технологий. Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов. 2. Смешанное обучение. Принципы смешанного обучения. Модели смешанного обучения. «Перевернутый класс». 3. Адаптивное обучение. Микрообучение. Технология блокчейн в образовании.
4. Функции образовательного мониторинга	1. Функции субъектов дополнительного образования в аспекте мониторинговой деятельности 2. Образовательный потенциал и методы его оценивания 3. Мониторинг качества педагогической работы в учреждении дополнительного образования.
5. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в дополнительном образовании	1. Уровни мониторинга дополнительного образования. 2. Группы мониторинга дополнительного образования. 3. Формы образовательного мониторинга дополнительного образования.
6. Система управления учреждением дополнительного образования	1. Организационно-функциональная система управления дополнительного образования 2. Система управления образованием в учреждении дополнительного образования

	Особенности функционирования системы управления образованием в учреждении дополнительного образования
7. Структура управления учреждением дополнительного образования	1. Структурно-функциональная основа управления в учреждении дополнительного образования 2. Научно-методический компонент в структуре управления учреждением дополнительного образования Материально-техническое обеспечение управленческой деятельности учреждения дополнительного образования
Раздел 2. Мониторинг качества дополнительного образования	
8. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством	1. Понятие качества и мониторинга качества. 2. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. 3. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
9. Российские и европейские модели качества и ее применение в дополнительном образовании	1. Европейские и российские модели компетенций. 2. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение).
10. Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования	1. Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования 2. Концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, 3. Показатели и критерии, информатизация системы управления качеством
11. Системы оценки качества образования и образовательных услуг в учреждении дополнительного образования	1. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления 2. Методы построения системы мониторинга качества в учреждениях дополнительного образования 3. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы учреждений дополнительного образования
12. Мониторинг качества образовательных услуг	1. Мониторинг качества образования: систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования 2. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. 3. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.
13. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления	1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. 2. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); основной (сбор информации и проведение диагностики); заключительный (систематизации, обобщения, интерпретации информации - экспертиза и принятие решений).

	3. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая.
14. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг в дополнительном образовании	1. Актуальность диагностики и мониторинга качества дополнительного образования. 2. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. 3. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.
15. Методология, методика и техника мониторинговых исследований в образовании	1. Качество и результаты образования: система оценки. 2. Понятие и сущность педагогического мониторинга. 3. Мониторинг образовательных достижений учащихся в системе дополнительного образования. Разработка программы мониторинга образовательного процесса. 4. Типы и алгоритм проведения образовательного мониторинга. 5. Типы и алгоритм проведения образовательного мониторинга. 6. Выбор модели проведения образовательного мониторинга.
16. Развитие системы оценки качества дополнительного образования	1. Оценка динамики достижений. 2. Накопительная система оценки достижений. Портфолио обучающихся. 3. Перспективные направления развитие системы оценки качества дополнительного образования.
17. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных.	1. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования 2. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества. 3. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Мониторинг дополнительного образования: понятие, подходы, тенденции			14	28	42
1. Гуманитарные аспекты цифр Дополнительное образование: нормативно-правовые аспекты			2	4	6
2. Сущность и значение образовательного мониторинга			2	4	6
3. Реализация современных образовательных технологий			2	4	6

4. Функции образовательного мониторинга			2	4	6
5. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в дополнительном образовании			2	4	6
6. Система управления учреждением дополнительного образования			2	4	6
7. Структура управления учреждением дополнительного образования			2	4	6
Раздел 2. Мониторинг качества дополнительного образования			25	41	66
8. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством			3	4	
9. Российские и европейские модели качества и ее применение в дополнительном образовании			4	4	
10. Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования			4	4	
11. Системы оценки качества образования и образовательных услуг в учреждении дополнительного образования			4	4	
12. Мониторинг качества образовательных услуг			4	4	
13. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления			4	4	
14. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг в дополнительном образовании			4	4	
15. Методология, методика и техника мониторинговых исследований в образовании			4	6	
16. Развитие системы оценки качества дополнительного образования			4	4	
17. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных			4	3	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /			39	69	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Мониторинг дополнительного образования: понятие, подходы, тенденции			1,4		
1. Гуманитарные аспекты цифр Дополнительное образование: нормативно-правовые аспекты			0,2		

2. Сущность и значение образовательного мониторинга			0,2		
3. Реализация современных образовательных технологий			0,2		
4. Функции образовательного мониторинга			0,2		
5. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в дополнительном образовании			0,2		
6. Система управления учреждением дополнительного образования			0,2		
7. Структура управления учреждением дополнительного образования			0,2		
Раздел 2. Мониторинг качества дополнительного образования			4,6		
8. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством			0,46		
9. Российские и европейские модели качества и ее применение в дополнительном образовании			0,46		
10. Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования			0,46		
11. Системы оценки качества образования и образовательных услуг в учреждении дополнительного образования			0,46		
12. Мониторинг качества образовательных услуг			0,46		
13. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления			0,46		
14. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг в дополнительном образовании			0,46		
15. Методология, методика и техника мониторинговых исследований в образовании			0,46		
16. Развитие системы оценки качества дополнительного образования			0,46		
17. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования.			0,46		
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР			6	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Мониторинг дополнительного образования: понятие, подходы, тенденции

1. Закон «Об образовании» и его основные требования к организации дополнительного образования
2. Концепция развития дополнительного образования.
3. Основные требования к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования
4. Общие термины и определения, особенности терминологии мониторинга в сфере образования.
5. Мониторинг результатов в дополнительном образовании (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики.
6. Значение образовательного мониторинга в дополнительном образовании
7. Функции субъектов дополнительного образования в аспекте мониторинговой деятельности
8. Образовательный потенциал и методы его оценивания
9. Мониторинг качества педагогической работы в учреждении дополнительного образования.
10. Уровни мониторинга дополнительного образования.
11. Группы мониторинга дополнительного образования.
12. Формы образовательного мониторинга дополнительного образования.
13. Организационно-функциональная система управления дополнительного образования
14. Система управления образованием в учреждении дополнительного образования
15. Особенности функционирования системы управления образованием в учреждении дополнительного образования
16. Структурно-функциональная основа управления в учреждении дополнительного образования
17. Научно-методический компонент в структуре управления учреждением дополнительного образования
18. Материально-техническое обеспечение управленческой деятельности учреждения дополнительного образования
19. Аспекты целеполагания в дополнительном образовании
20. Особенности планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования
21. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности в соответствии с Российской интеграционной концепцией
22. Внешняя и внутренняя оценка качества дополнительного образования
23. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества дополнительного образования.
24. Формы представления результатов общественности. Работа со средствами массовой информации
25. Педагогические принципы управления
26. качеством в дополнительном образовании
27. Механизмы управления в дополнительном образовании*
28. Педагогические особенности использования результатов управления качеством в дополнительном образовании

Раздел 2. Мониторинг качества дополнительного образования

1. Понятие качества и мониторинга качества.

2. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.
3. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения).
4. Европейские и российские модели компетенций.
5. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).
6. Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно- методическое оснащение).
7. Современные тенденции в управлении качеством дополнительного образования
8. Концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества,
9. Показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.
10. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления
11. Методы построения системы мониторинга качества в учреждениях дополнительного образования*
12. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы учреждений дополнительного образования
13. Мониторинг качества образования: систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования
14. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
15. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.
16. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
17. Этапы педагогического мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); основной (сбор информации и проведение диагностики); заключительный (систематизации, обобщения, интерпретации информации - экспертиза и принятие решений)
18. Формы деятельности по управлению качеством образования: диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая*
19. Основные группы потребителей образовательных услуг дополнительного образования
20. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества.
21. Основные проблемы педагогических систем управления качеством: отсутствие внутренних стимулов, линейно-распорядительный характер деятельности, сверхцентрализация, субъективизм в принятии решений.
22. Актуальность диагностики и мониторинга качества дополнительного образования
23. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений
24. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.
25. Оценка динамики достижений.
26. Накопительная система оценки достижений . Портфолио обучающихся.
27. Перспективные направления развитие системы оценки качества дополнительного образования

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Мониторинг как инструмент оценки качества образования.
2. Принципы педагогического мониторинга.
3. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.
4. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
5. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
6. Применение в мониторинге методов теоретического познания.
7. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.
8. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
9. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
10. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
11. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
12. Организация систем мониторинга качества образования.
13. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
14. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
15. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в УДО.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа	15
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено

60-69	Е		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или

маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Авраамова Е.М. Общее образование: мониторинг эффективности [электронный ресурс] .Авраамова Е.М. , Александрова О.А., Белановский С.А., Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2015. - <https://www.studentlibrary.ru/boor/ISBN9785774909803.html>

2. Стандарты и мониторинг в образовании - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2016-64 с. URL: <https://znanium.com/go.php?id=778910>

3. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова / Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 243 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-01054-1. Текст % электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414348>

4. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.

5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.

11.2. Дополнительная литература

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).